

附件 2:

中国科学技术大学“科创试点班”简介

一、背景介绍

中国科学技术大学科创试点班（以下简称“科创试点班”）是由中国科学技术大学创新创业学院（以下简称“双创学院”）立足学校优良办学传统和学科特色，与校内相关学院、学部联合设立，探索“专创融合”“理实融合”“产教融合”创新创业人才培养模式。科创试点班面向具有创新创业意愿和发展志趣的研究生，以铸造学生创新创业灵魂为目标，以模块化课程体系、专业化师资队伍、阶梯化项目基金、实战化训练平台为特色，培养具有“意识新、能力强、素质高”的顶尖科技创新创业人才。

2021 年 9 月，在学校领导和研究生院的支持、指导下，双创学院首次启动了这一创新创业人才专项培养计划，先后与先进技术研究院、工程科学学院、生命科学与医学部等开展了专项合作，截至目前共联合设立了 5 个科创试点班。

二、培养要求

学生通过学习创新创业课程，参与创新创业讲座、沙龙、项目、赛事、辅导、实践等，树立创新创业意识，提升创新实践能力，培养创新创业素质。

1. 创新创业意识

学生通过参与学习创新思维、创新方法、团队合作、职业规划、创新精神等方向的核心通识课程及创新创业讲座、沙龙、报告会等方式，激发自身创新创业热情、提升创新创业的主动性和自觉性，树立创新意识和创业精神。

2. 创新创业能力

学生在学习团队组建管理、商业模式、股权融资、会计财务、知识产权、市场营销、公司治理等与企业创立发展相关的专业课程的基础上，通过申报创新创业基金项目，将创新创业理论知识运用到实践中去，通过实践掌握创新解决实际问题的方法技能。

3. 创新创业素质

学生通过参与创新创业项目、双创实践活动、各类双创竞赛、实际创办企业等多种形式的实践锻炼，具备较强的组织、领导、协调、合作能力和强烈的创新创业意愿，并在实践中不断提升创新创业素质。

三、培养模式

1. 专创融合

专创融合是将学生的学科专业教育与创新创业教育深度融合，学生在学科知识、技能学习的同时，通过学习创新创业课程、参加创新创业活动、开展创新创业实践，将学科专业知识学习、实践与科技创新、创业有机结合，实现以学科专业为基础和内核的科技创新创业意识、能力、素质培养。

2. 理实融合

理实融合是将理论教学与实践教学同步开展，通过实践课堂、翻转课堂、案例分析、项目实战等形式，实现创新创业理论知识与专业实践的有机融合。双创学院为学生配备创新创业导师，学生在学习创新创业课程、开展创新创业项目和实践过程中，双创导师将按学生学历层次、项目所属阶段及领域，在技术创新、项目发展、企业设立等方面提供专业指导。

3. 产教融合

产教融合是将学生的学科专业教育、创新创业教育与产业创新需求、人才需求密切结合，培养具有扎实专业知识、较强创新能力的产业领军人才。按照“校企结合、面向实战”原则开设的双创课程，来源于产业需求的基金项目，行业领军企业高管的咨询指导让学生接触产业前沿创新问题、掌握科技创业最新知识。

四、培养特色

1. 模块化课程体系

通识模块、专业模块和实践模块三大课程模块组成的课程体系，依托校内外优质教育资源，保障创新创业教育过程中激发志趣与培养能力并驾齐驱，夯实理论基础与鼓励实践探索齐头并进。

2. 专业化师资队伍

校内外专家教授、成功企业家、经济管理学家、政府管理者、创业投资者、孵化服务者等组成“金牌”导师队伍，为学生提供陪伴式

咨询与辅导。

3. 阶梯化项目基金

“双创基金”、“华米基金”、“福昕基金”、“雏鹰基金”“雄鹰基金”等公益性创新创业基金及其他专项基金，针对各阶段创新创业项目提供“阶梯化”接续支持，并进行全周期跟踪与服务。

4. 实战化训练平台

实践课堂、基金项目、科产对接、资本对接、双创赛事、实训课堂、实践基地等，帮助学生在真实问题中激发创新意识、在应用场景中提升创新能力、在同行竞争中树立创业信心，在创业实践中培养创业素质。

五、学员收获

科创试点班学生累计获得“创新创业学分”达到或超过12个学分，即可向创新创业学院申领“创新创业学程证书”。经创新创业学院与相关合作学院（学部）审核通过后，依据《中国科学技术大学创新创业学程证书管理办法》发放学程证书。该证书作为学生在校学习期间体系化接受创新创业教育的证明，有助于学生毕业后就业选择。

六、班级管理

为确保班级教学工作有序开展，每个班级须至少配备一名班主任及一名助理班主任，为班级学员提供个性化学业指导。